

**Утверждаю:**

директора МБОУ «Полянская СОШ»  
приказ №61 от 05.12.2025г.

\_\_\_\_\_  
Е.М.Мошков

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 008D1B54EEEDB731C8F3D8571138D065E8  
Владелец Мошков Евгений Михайлович  
Действителен с 04.03.2024 до 27.12.2025

**Программа  
социализации и адаптации несовершеннолетних  
иностраннных граждан,  
обучающихся в муниципальном бюджетном  
общеобразовательном учреждении  
«Полянская средняя общеобразовательная школа»  
Спасского муниципального района  
Республики Татарстан**

**на 2025 – 2030 год**

## **Содержание**

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи Программы.
3. Основные направления работы по реализации Программы.
4. Этапы и механизмы реализации Программы
5. План мероприятий по реализации Программы.
6. Ожидаемые результаты.

## **1. Пояснительная записка**

### **Актуальность программы**

Актуальность данной программы продиктована изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории Российской Федерации. В последнее время среди обучающихся растет число несовершеннолетних иностранных граждан. В основном это дети из семей граждан, прибывших из государств – членов СНГ. Это могут быть дети иностранцев, работающих в рамках совместных экономических программ Евразийского экономического союза, а также международных трудовых мигрантов, преимущественно из сопредельных стран. Многих детей иностранных граждан можно скорее называть детьми с миграционной историей: их семьи уже получили российское гражданство (многие с двойным гражданством), но, несмотря на это, они остаются недостаточно интегрированными в российскую среду, плохо владеют русским языком, предпочитая родные языки в домашнем и земляческом общении. Та же проблема наблюдается у детей из национальных республик РФ. В такой ситуации детям становится сложно получить качественное образование: незнание или слабое владение русским языком часто становится причиной низкой успеваемости, трудностей в общении со сверстниками, что осложняет их социокультурную адаптацию к российской системе образования и российскому обществу.

В этой связи все более актуальной для педагогики становится проблема социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан являются также одним из приоритетных направлений в реализации государственной политики в сфере образования, а также объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп. Особое значение приобретают вопросы вторичной социализации иностранных граждан, их адаптации к принимающей среде и полноценной интеграции в общество.

Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в образовательных организациях закрепляют:

ФЗ – 273 «Об образовании в РФ», ФЗ – 115 «О правовом положении иностранных граждан в РФ», Указ Президента РФ «О концепции государственной миграционной политики РФ», ФЗ - 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

### **Особенности обучающихся**

В силу особенностей обучающихся данной группы, их потенциальной уязвимости, они сталкиваются с серьезными трудностями при обучении. Особенности детей, которые определяют необходимость организации

специальной психолого-педагогической помощи в их развитии и обучении, принято называть особыми образовательными потребностями. У несовершеннолетних иностранных граждан они связаны со следующими характеристиками:

- недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению общей образовательной программы и социализации в российском обществе;
- несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;
- несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и программ;
- эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;
- отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;
- ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.

Таким образом, работу по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в российских общеобразовательных организациях, с одной стороны рекомендуется организовывать системно, а с другой - учитывать индивидуальные особенности социальной ситуации каждого ребенка. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины трудностей социализации обучающегося, исходя из его культурного контекста.

### **Особенности программы**

Данная программа разработана для работы с детьми – иностранными гражданами, поступающими на обучение в российскую общеобразовательную школу, а именно, в МБОУ «Полянская СОШ». Возраст детей 7- 17 лет. Особенность данной программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к данной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к новым для них социокультурным условиям, но и развивать данных детей согласно их склонностям, способностям и интересам. В основе структуры данной программы лежит трехуровневая модель адаптации детей-мигрантов:

- Учебная адаптация
- Социально-психологическая адаптация
- Культурная адаптация

Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы.
2. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.
3. Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.
4. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации детей мигрантов, и педагогическую поддержку родителей детей мигрантов, организацию мероприятий способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

## **2. Цели и задачи программы**

**Цель:** Создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения.

**Задачи:**

- обеспечить освоение детьми-мигрантами общих образовательных программ;
- создать условия для интенсивного овладения русским языком;
- формировать культурную компетентность обучающихся;
- развивать коммуникативную культуру детей-мигрантов, умение общаться с представителями разных культур;
- формировать толерантное сознание обучающихся школы через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в детском коллективе;
- обеспечить сопровождение детей, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации их в социокультурной среде;
- обеспечить межкультурную интеграцию через включение несовершеннолетних иностранных граждан в коллективную деятельность класса и школы с общими целями и задачами;
- оказывать помощь детям в разрешении межличностных конфликтов;
- не допускать любые формы дискриминации ребенка – иностранного гражданина в образовательной среде;
- обеспечивать коррекцию развития личности (при наличии проблем);
- оказывать помощь педагогам по вопросам сопровождения и обучения детей-мигрантов;
- оказывать консультативную, методическую, психолого-педагогическую помощь семьям обучающихся-мигрантов.

### **3. Основные направления реализации Программы**

#### **3.1 Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан**

Первоочередной задачей в рамках данного направления является оценка необходимости индивидуального сопровождения таких обучающихся и его формата. Как уже было отмечено выше, дети иностранных граждан и дети с миграционной историей представляют собой крайне разнородную группу, поэтому унифицированный подход в работе с ними нецелесообразен.

Основным механизмом выработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения обучающихся иностранных граждан является психолого-педагогический консилиум (далее - консилиум), одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений по организации психолого-педагогического сопровождения, на которых анализируются особые образовательные потребности обучающихся иностранных граждан, выявляются обучающиеся, нуждающиеся в адресной поддержке, вырабатываются общие стратегии индивидуального сопровождения каждого такого обучающегося. Педагоги собирают общую информацию о семейной ситуации и истории развития, анализируют общение обучающегося со сверстниками и педагогами, выделяют коммуникативные ситуации, в которых возникали сложности. Педагог-психолог проводит психологическую диагностику эмоционального состояния личности обучающегося, определяет уровень его адаптации и общую оценку социальных навыков ребенка. Анализируется текущая работа и внесения необходимых корректировок в индивидуальный план.

#### **3.2 Психолого-педагогическое сопровождение детей иностранных граждан**

Возрастные особенности обучающихся диктуют особые подходы к реализации программы. Психологические исследования наглядно показывают, что при воспитании и развитии обучающихся опора на различные виды игровой деятельности обеспечивает единство их духовно-нравственного, психического и физического развития, оптимизирует процесс обучения и воспитания. Невербальный язык носит интернациональный характер и в период адаптации двуязычных обучающихся является основным средством общения с представителями другой культуры.

Поэтому надо проводить с обучающимися специальные игровые упражнения, при помощи которых повышается уровень знаний обучающихся об основных эмоциях: радость, грусть, гнев, страх, удивление и др. Это можно сделать при просмотре иллюстраций, на которых изображены различные эмоциональные состояния персонажей, через игры, когда обучающиеся вслед за педагогом повторяют мимические и жестовые составляющие различных эмоциональных состояний, просмотр фильмов

(мультфильмов), прослушивание музыкальных произведений и т. д.

На начальном этапе обучения обучающегося следует создать оптимальные условия для формирования фонетико-фонематических навыков. Кроме того, для формирования начальной готовности ребенка к освоению русского языка важно использовать комплекс взаимосвязанных мер мотивационного и интеллектуально-деятельностного направления. Для этого необходимо следующее:

- выстроить педагогическую деятельность в соответствии с выбранной моделью работы с детьми, не владеющими русским языком;
- сформировать у обучающихся позитивную мотивацию на овладение русской речью;
- последовательно реализовывать дифференцированный индивидуальный подход в соответствии с уровнем речевого развития обучающихся на родном языке и особенностями систем контактирующих языков;
- осуществлять консультационную работу и информирование родителей при обучении и воспитании обучающихся, для которых русский язык неродной;
- организовывать текущий контроль и коррекцию процесса развития, воспитания и обучения детей.

Рекомендуемые методики для успешной адаптации обучающихся, для которых русский язык является неродным:

- стимулирование и мотивация деятельности и поведения: игра, ситуации успеха, поощрение, коррекция речевой деятельности;
- организация деятельности детей (организованное обучение), совместная и самостоятельная деятельность: игра, упражнения, проблемная ситуация, эксперимент, моделирование;
- контроль эффективности образовательного процесса: целенаправленное и систематическое наблюдение, анализ и оценка результатов деятельности.

Средства, в том числе экстралингвистические, для успешной адаптации обучающихся, для которых русский язык является неродным:

- установление первичного доброжелательного контакта с обучающимся, при котором важную роль играют жесты, мимика, действия педагогического работника;
- изменение темпа речи, использование педагогическим работником упрощенных речевых конструкций для лучшего понимания обучающимся обращенного к нему высказывания;
- повторы слов и фраз, их четкое произнесение, а иногда и утрированная правильная артикуляция;
- учет уровня владения русским языком каждого конкретного обучающегося; постепенное усложнение речи педагога.

Формы занятий для успешной адаптации обучающихся, для которых русский язык является неродным:

- групповые и индивидуальные;

- самостоятельная речевая активность обучающихся;
- консультативная работа с родителями.

Поддержка эмоционального благополучия также важна и направлена на снятие напряжения, чувства потери или лишения (статуса, друзей, Родины).

Основные направления данной деятельности:

- ознакомление обучающегося с повседневной организацией жизни в классе, его распорядком, организация мониторинга понимания обучающимся заданий и поручений педагогов;
- создание в классе такой обстановки, чтобы обучающиеся иностранные граждане могли ошибаться, не испытывая страха показаться смешными;
- обучение несовершеннолетних иностранных граждан, недостаточно владеющих русским языком, способам, которыми они могут помочь педагогам и детям понять, что было ими сказано, используя картинки, жесты и письменную речь;
- обучение вопросам, которые несовершеннолетние иностранные граждане могут задавать для уточнения и для подтверждения правильности их понимания;
- использование ролевого тренинга, направленного на отработку социальных навыков, являющихся наиболее важными для общения в конкретной социокультурной среде.

### **3.3. Развитие языковой по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

При реализации данной части программы используются методические рекомендации Министерства просвещения РФ, расположенные на портале «Единое содержание общего образования», а так же практика работы с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов по теме «Модификация содержания и организации урока по устранению затруднений в развитии читательской грамотности младших школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода», созданного Приволжским межрегиональным центром повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/map3/pdf/116.pdf>.

При разработке задания используются диагностические материалы для детей, не владеющих и слабо владеющих русским языком их назначение, специфика и структура, а так же рекомендации по работе с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов в начальной и основной школе.

### **3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Важной составляющей индивидуальной поддержки обучающихся иностранных граждан является работа с их родителями. При этом под родителями следует понимать не только непосредственных родителей несовершеннолетнего, но и всех взрослых, кто вовлечен в его воспитание и

принимает ключевые решения, с ним связанные. Педагоги устанавливают контакт с родителями, чтобы узнать их потребности и интересы, связанные с обучением.

Большое значение имеет сотрудничество с родителями в плане освоения обучающимся русского языка. Категорически не следует требовать от родителей говорить с ребенком дома только по-русски, это противоречит принципу бикультурности и билингвизма. Целесообразно проанализировать языковую ситуацию в семье (на каком языке говорят все члены семьи) и совместно с родителями выработать меры поддержки русского языка: читать ребенку вслух книги на русском, смотреть вместе и обсуждать фильмы, выделить час в день, когда дома будут говорить только по-русски и т.п.

Интеграция родителей из числа иностранных граждан осуществляется через разнообразные формы, в том числе и совместной работы с родителями и детьми: родительские собрания, экскурсии, иные неформальные мероприятия. Следует привлекать родителей обучающихся иностранных граждан к участию в жизни класса и родительского сообщества, причем по максимально широкому кругу вопросов, не ограничиваясь этнокультурной тематикой.

Таким образом происходит транслирование детям и взрослым образцов поведения, ценностей и норм принимающего общества.

Эффективность сотрудничества школы и семьи в организации адаптации и обучения детей, русский язык для которых не является родным, может быть обеспечена при условии единства в понимании взрослыми сущности образовательной деятельности, ее роли в развитии ребенка. В связи с этим важное место в школе занимает обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эффективное взаимодействие педагогического и родительского коллектива базируется на создании общей установки на решение задачи социальной адаптации обучающегося к школе с учетом особенностей семейного воспитания, связанных с национальной традицией. В связи с этим необходимо для родителей (законных представителей) обучающихся, не владеющих русским языком, организовать в школе консультационную помощь. Для налаживания контакта при первом знакомстве с семьей обучающегося родителям (законным представителям) проводится анкетирование. По результатам анкетирования в дальнейшем организуется взаимодействие педагогов с родителями по обмену информацией. На данном этапе важно показать значимость семейного воспитания и сделать комфортным общение родителей с педагогическим коллективом школы.

#### **4. Этапы и механизмы реализации программы**

Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов включает в себя три этапа:

##### **1. Подготовительный этап (формирование банка данных образовательного**

учреждения, определение форм и методов работы)

**2. Основной этап** (внедрение разработанных форм и методов работы по соответствующим направлениям).

Программа социализации детей мигрантов включает следующие направления:

- диагностическое;
- консультационное;
- просветительское;
- коррекционно- развивающее;
- профилактическое;

**3. Заключительный этап** (завершение мероприятий по реализации программы, мониторинг, анализ полученных результатов).

### **Формы и методы работы:**

Каждый этап программы представляет собой завершённый цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов.

Мероприятия программы направлены на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создан е условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

## **5. План мероприятий по реализации программы**

| <b>№ п/п</b>                        | <b>Мероприятия</b>                                                                                                                                      | <b>Сроки исполнения</b> | <b>Исполнители</b>                                     |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>Диагностическая деятельность</b> |                                                                                                                                                         |                         |                                                        |
| 1                                   | Выявление детей-мигрантов, составление (и последующее обновление) данных о мигрантах, обучающихся в школе                                               | Сентябрь- Октябрь       | Заместитель директора, классный руководитель           |
| 2                                   | Контроль оформления документов, подтверждающих законность пребывания на территории РФ. Извещение родителям о необходимости продления срока регистрации. | По мере необходимости   | Директор, заместитель директора, классный руководитель |
| 3                                   | Изучение медицинской карты ребенка-мигранта                                                                                                             | При приеме в школу      | Фельдшер                                               |
| 4                                   | Диагностика устной и письменной речи ребенка-мигранта                                                                                                   | При приеме в школу      | Учитель русского                                       |

|                                     |                                                                                                                   |                                                 |                                                                |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                   |                                                 | языка, логопед или центр тестирования                          |
| 5                                   | Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса                                                  | При приеме в школу                              | Педагог-психолог                                               |
| 6                                   | Выявление интересов и склонностей ребенка, вовлечений детей в творческие занятия, кружки, секции.                 | При приеме в школу и в течение учебного года    | Классный руководитель                                          |
| 7                                   | Диагностика социальной характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых условий                                 | В первый месяц обучения и по мере необходимости | Классный руководитель                                          |
| 8                                   | Статистическая отчетность списков детей – мигрантов по запросам комитета КДН и ЗП, ПДН                            | По запросу, по мере необходимости               | Заместитель директора                                          |
| <b>Образовательная деятельность</b> |                                                                                                                   |                                                 |                                                                |
| 9                                   | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (по результатам диагностики и при необходимости) | В течение учебного года                         | Заместитель директора, учителя                                 |
| 10                                  | Дополнительные занятия по специальной подготовке детей-мигрантов для обучения русскому языку                      | По мере необходимости                           | Заместитель директора, учитель русс.яз., классный руководитель |
| 11                                  | Дополнительные занятия по учебным предметам (по результатам диагностики)                                          | По мере необходимости                           | Заместитель директора, учителя                                 |
| 12                                  | Контроль успеваемости и посещаемости                                                                              | В течение учебного года                         | Заместитель директора, классный руководитель                   |
| 13                                  | Индивидуальные занятия с детьми по коррекции и развитию эмоциональной сферы                                       | По отдельному плану                             | Педагог-психолог, социальный педагог                           |
| 14                                  | Групповые и индивидуальные                                                                                        | По отдельному                                   | Учитель-логопед                                                |

|                                                      |                                                                                                                                                                |                                      |                                                                |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                      | занятия с детьми-мигрантами по коррекции устной и письменной речи, коррекции звукопроизношения                                                                 | плану                                | Учитель русского языка                                         |
| <b>Воспитательная и консультативная деятельность</b> |                                                                                                                                                                |                                      |                                                                |
| 15                                                   | Работа по профилактике дезадаптации и социального неблагополучия детей- мигрантов (лекции, беседы, род. собрания) и предупреждению экстремизма                 | В течение учебного года и по запросу | Зам. директора, социальный педагог, инспектор ОПДН             |
| 16                                                   | Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по адаптации и коррекции поведения детей-мигрантов                                      | В течение учебного года и по запросу | Педагог-психолог<br>Учитель-логопед                            |
| 17                                                   | Участие детей-мигрантов в воспитательных мероприятиях ОУ (общешкольных и классных)                                                                             | В течение учебного года              | Заместитель директора, классный руководитель                   |
| 18                                                   | Знакомство родителей с нормативными и правовыми документами ОО                                                                                                 | В течение учебного года              | Заместитель директора, кл. руководитель, социальный педагог    |
| 19                                                   | Консультации для родителей по вопросам воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внеурочной занятости детей                               | По мере необходимости                | Заместитель директора, педагог-психолог, классный руководитель |
| 20                                                   | Консультативно-просветительская работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания) и вовлечение во внеклассные мероприятия совместно с детьми. | В течение учебного года              | Зам. директора, классный руководитель                          |

## **6. Ожидаемые результаты**

- Повышение уровня социальной адаптации и социализации, профессионального самоопределения несовершеннолетних иностранных граждан.
- Повышение уровня владения русским языком.
- Укрепление воспитательного потенциала семьи.